

ANTROPOLOGÍA APLICADA A LA NUTRICIÓN: EXPERIENCIA DE UN CURSO PARA NUTRICIONISTAS

Licenciada Vanessa Cardozo Alarcón

“La relación con el Otro me cuestiona, me vacía de mí mismo y no cesa de vaciarme al descubrirme recursos siempre nuevos. No me sabía tan rico, pero no tengo el derecho de guardarme nada.”

(Emmanuel Levinas, Humanismo del Otro Hombre)

La profesión de nutricionista a nivel universitario, nace en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos hace 44 años, como una de las especialidades del Programa Académico de Tecnología Médica (dietética y nutrición). Luego, el 28 de Mayo del año 1976 se aprueba el proyecto de creación del Programa Académico de Nutrición Humana, con una duración de cinco años (10 semestres)¹. En el año 1984 el Programa se incorpora a la Facultad de Medicina, como la Escuela Académico Profesional de Nutrición, siendo desde entonces -y hasta la actualidad- una de sus cinco escuelas profesionales. Si lo comparamos con algunas otras carreras de las ciencias de la salud, podríamos decir que es una de las más jóvenes, y este hecho resulta paradójico ya que la prevalencia de problemas de salud en nuestro país, como la desnutrición crónica y anemia, resultan ser de las más antiguas.

Los problemas de salud, educación, alimentación y nutrición que caracterizan a nuestra población actualmente, constituyen un referente importante para poner las bases en la formación académica profesional del nutricionista peruano.

Por ejemplo, la situación de Salud y Nutrición, según la Encuesta Demográfica de Salud Familiar (ENDES 2011), muestra una prevalencia de desnutrición crónica en los niños y niñas menores de cinco años de 19.5% a nivel nacional, siendo un factor gravitante el bajo nivel educativo de la madre (54% de niños y niñas con desnutrición crónica provienen de madres sin educación) y el ámbito geográfico (en la sierra existe un 30,7% de niños y niñas con desnutrición crónica y en la selva un 28,2%). Cabe resaltar que el

¹ Según la reseña histórica de la Escuela Académico Profesional de Nutrición publicada en la página web de la Facultad de Medicina de San Fernando de la UNMSM.

departamento con mayor porcentaje de niños desnutridos es Huancavelica reportando un 54,2% como promedio.

Del mismo, la anemia nutricional continúa afectando a más de un tercio de los niños y niñas menores de cinco años padeciéndola el 30,7% a nivel nacional, siendo mayor en el ámbito rural (38,6%), y en la sierra (39,9%)². A nivel departamental, Puno es el que registró la más alta prevalencia de anemia (61,4%), seguido de Cusco con 48,5%, Junín 43,7% y Loreto 42,8%.

Si bien es cierto que este panorama actual no siempre ha sido así, es decir que hemos evidenciado cierta mejora en los indicadores nacionales e internacionales sobre la situación de salud, mortalidad y calidad de vida de nuestras poblaciones, también las brechas entre grupos de distintos niveles socioeconómicos se han agudizado³.

Es así que se han ido implementando y reestructurando cada vez más, una serie de políticas sociales en las cuales obviamente el componente salud y nutrición toman protagonismo, y exigen cierto tipo de profesionales conscientes de su responsabilidad frente a estos problemas y que sean capaces de intervenir -desde el Estado o desde el sector privado- para contribuir en superar estas condiciones.

Luego de lo dicho salta la pregunta: ¿el profesional en nutrición está preparado para asumir esos retos dentro de un ambiente socio-cultural y educativo tan complejo?, por lo tanto ¿qué formación académica requiere un profesional en nutrición?

PERFIL PROFESIONAL

De acuerdo al plan curricular del año 1996, el nutricionista que egresa de la EAP⁴ de Nutrición de la UNMSM⁵ debe ser un profesional con alto sentido ético, y por su formación científica, técnica y humanística. Debe encontrarse capacitado para:

² Informe principal "**Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2011**".

³ Este tema está muy ligado a la pobreza en general. En los debates políticos y técnicos se utilizan los términos "chorreo" o "bolsones de pobreza", lo cual demuestra la relevancia que han adquirido los temas de desigualdad en la actualidad, básicamente debido a los desiguales impactos del crecimiento económico sobre la población. Véase en "**Factores Socioeconómicos que explican las desigualdades nutricionales de niños ¿Por dónde hay que atacar?**" INEI 2009.

⁴ Escuela Académico Profesional de Nutrición.

⁵ Universidad Nacional Mayor de San Marcos

- ✓ Participar en la formación y desarrollo de programas de educación alimentaria de alcance individual y grupal, tendientes a mejorar hábitos alimenticios, fomentar un estado nutricional normal y utilizar en forma óptima los alimentos.
- ✓ Participar en la formación de recursos humanos en alimentación y nutrición en los niveles académicos y de investigación, en el sector público y privado.
- ✓ Integrar equipos multidisciplinarios de asesoría a personas, empresas o instituciones nacionales e internacionales en el área de producción, economía y comercialización de alimentos, en cuanto a su valor nutricional y grado de aceptabilidad.
- ✓ Planificar y desarrollar la prescripción dietética y la terapia por dieta.
- ✓ Diagnosticar la situación alimentaria y nutricional relacionando adecuadamente la disponibilidad, distribución, consumo de alimentos y la utilización biológica de los nutrientes, tanto a nivel individual como de las comunidades.
- ✓ Participar con el equipo multidisciplinario en la definición de las políticas y formulación de planes y programas de nutrición y alimentación en todas sus etapas, en los distintos niveles y áreas.
- ✓ Planificar, desarrollar y evaluar programas de asistencia alimentaria dirigidos a todos los grupos poblacionales, particularmente a los situados en riesgo nutricional o mal nutridos.
- ✓ Desempeñar labor docente.

Sin embargo el reciente Plan Curricular que ha entrado en vigencia a partir del año pasado, año 2011, pone énfasis en que el nutricionista egresado, tiene -o mejor dicho- debe tener “una formación sólida, con principios éticos; conocimientos científico; tecnológico y humanista; con vocación de servicio; capacidad de liderazgo para identificar y participar en la solución de problemas

alimentario nutricionales de la persona, familia y comunidad fomentando el desarrollo integral y sostenido de la población”⁶.

Además establece que “El perfil Profesional del Nutricionista que demanda el país, para contribuir con el desarrollo sostenible de la población, requiere de competencias altamente calificadas para la misión que deberá afrontar, ligada a los cambios constantes del entorno socio cultural nacional e internacional.”⁷

Y en ese sentido la búsqueda de una formación “integral” de este profesional que responda ante las exigencias de estos tiempos, ha hecho que dentro del plan se incluyan cursos con especial énfasis social y comunitario, pero **¿de qué manera la antropología aporta en la formación profesional del nutricionista? ¿Cuál es la pertinencia de un curso de antropología para estudiantes de nutrición?**

Esa parece ser la pregunta que invitó a pensar, desde hace más de quince años, en la importancia de implementar un curso de Antropología, para los futuros nutricionistas, teniendo en cuenta la inevitable percepción de que alimentarse es también un fenómeno social y cultural.

LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL EN LA NUTRICIÓN

El curso de antropología social fue uno de los más notables aportes al plan curricular del año 1996. En aquel entonces este curso se dictaba en el segundo semestre, es decir primer año de estudios, y tenía 4 créditos, con dos horas de teoría y 4 de práctica. La sumilla establecía que el curso *“...incluye conocimientos básicos de la antropología social para ser aplicados en el desarrollo de los programas de nutrición y alimentación a nivel del individuo, familia y comunidad. Resalta y reflexiona, en ese sentido, el papel del nutricionista como agente de cambio cultural. El curso es de carácter teórico – práctico y en él se plantea entender la alimentación dentro de un contexto*

⁶ Documento Plan Curricular 2011 de la Escuela Académico Profesional de Nutrición de la Facultad de Medicina de la UNMSM, que detalla el marco referencial, conceptual y estructural en el que sustenta y las características metodológicas de su formación académica.

⁷ Introducción- Plan Curricular 2011 de la EAP de Nutrición de la Facultad de Medicina de la UNMSM.

macro social e histórico, los hábitos alimentarios y los factores culturales que influyen en la alimentación de la comunidad. Incluye contenidos que relacionan la medicina popular y nutrición.”

De esta manera el curso pretendía desarrollar en el estudiante de nutrición competencias para manejar algunos conceptos antropológicos que le permitirían aproximarse a las situaciones sociales y culturales en las que se reproducen y han creado diversas realidades alimenticias-nutricionales-gastronómicas en el Perú.⁸

Sin embargo, el curso tuvo cierta orientación que no parecía conveniente resaltando el fenómeno alimentario y gastronómico más que el nutricional o el de la salud pública. Con el paso de los años, y de los cambios por lo que este país ha ido atravesando, tanto política y económicamente, esta orientación del curso, resultó insuficiente para las exigencias de los sectores públicos y privados.

ANTROPOLOGÍA APLICADA A LA NUTRICIÓN Y LAS REFORMAS DEL SYLLABUS

En el reciente plan curricular 2011, donde se establecen reformas necesarias en la formación del profesional en nutrición, se especifica que el nutricionista “Gerencia los procesos de intervención nutricional para promover estilos de vida saludables considerando la pluriculturalidad.”⁹

Del mismo modo establece competencias específicas, como: diseñar y ejecutar planes de fortalecimiento de capacidades en alimentación y nutrición en el contexto sociocultural; e investigar sobre fenómenos socios culturales alrededor de la alimentación y nutrición¹⁰.

Teniendo estas consideraciones es que la EAP de Nutrición de la UNMSM, plantea el curso de Antropología Aplicada a la Nutrición, con una sumilla diferente a la del curso de Antropología Social, ya que destaca como

⁸ Syllabus de Antropología Social-2009.Facultad de Medicina. EAP de Nutrición. UNMSM.

⁹ Funciones- Plan Curricular 2011 de la EAP de Nutrición de la Facultad de Medicina de la UNMSM.

¹⁰ Competencias Específicas-Área Nutrición Pública-Plan Curricular 2011 de la EAP de Nutrición de la Facultad de Medicina de la UNMSM.

propósito del mismo “... analizar las influencias culturales, sociales y demás factores relacionados a la alimentación y nutrición; proponer, identificar, interpretar y comparar las culturas en sus actitudes y prácticas alimentarias a nivel individual y poblacional...”

La sumilla establece también que el curso se encuentre organizado en “...unidades que comprenden la antropología y los cambios sociales y culturales, y la antropología de la salud y cultura alimentaria del país y del mundo; Etnografía, Patrones Alimentarios y aportes interculturales...”

El pasado semestre (2012-I) se hizo la renovación del curso y con ello se dio inicio a un nuevo vínculo entre la nutrición y la antropología.

CONTENIDOS DEL CURSO DE ANTROPOLOGÍA APLICADA A LA NUTRICIÓN

El curso de antropología aplicada a la nutrición, a diferencia del anterior, se desarrolla en el segundo año de estudios (tercer semestre), y consta de 4 créditos, teniendo dos horas de teoría y 4 de prácticas con una duración de 16 semanas¹¹.

Busca desarrollar en el alumno la capacidad para manejar algunos conceptos antropológicos que le permitirían aproximarse a las situaciones sociales y culturales en las que se reproducen y crean las diversas realidades alimenticias. También que el estudiante conozca la manera científica como se explica la aparición del hombre y sus potencialidades omnívoras, sus diferencias somáticas, sus variadísimas maneras de haber resuelto su interacción con la naturaleza y los usos que ha sabido aprovechar en su beneficio.

El intento de profundizar en el concepto cultura facilitaría la comprensión de lo que representa la interculturalidad y el convivir en una sociedad multicultural; incluso la posibilidad de que cada estudiante se conozca mejor a sí mismo.

¹¹ Syllabus de Antropología Aplicada a la Nutrición 2012. Facultad de Medicina. Departamento Académico de Nutrición. UNMSM

El curso busca acercar a los estudiantes a la realidad nacional en cuanto a la nutrición, ofreciendo resultados de investigaciones para de esta manera despertar vocaciones en cuanto a quehaceres investigativos.

Está organizado en tres unidades:

1. Primera Unidad: **introducción a la Antropología**, en donde los estudiantes reconocen la mirada antropológica como una perspectiva que complementa el quehacer del nutricionista.
2. Segunda Unidad: **cultura**, donde se busca comprender la interculturalidad como idea ontológica y normativa, y entender de qué manera se relaciona con los ámbitos alimenticios-nutricionales y el entorno natural.
3. Tercera Unidad: **cultura alimentaria y nutrición en el Perú**, donde el estudiante reconoce e interpreta los componentes culturales y sociales de las realidades alimenticias-nutricionales en el Perú y logra comprender las realidades antes mencionadas, como parte del proceso de Globalización.

LOS DOCENTES INVOLUCRADOS

Desde que el curso apareció como Antropología Social, estuvo a cargo del Dr. Humberto Rodríguez Pastor, antropólogo, quién propuso los contenidos y las competencias a desarrollarse, con buena aceptación de parte de los docentes, directores académicos, y estudiantes. Con el paso del tiempo, el Dr. Humberto, vio por conveniente invitar otros docentes que pudieran contribuir con sus experiencias al curso, tanto en la teoría como en la práctica, es así que se incorporan la Lic. Rebeca Carrasco, el Dr. Sabino Arroyo, entre otros, que se hicieron cargo de revisar los contenidos de las lecturas, e impartir las clases.

Para este nuevo curso de Antropología Aplicada a la Nutrición, fue necesario un equipo de profesores (el profesor principal y 6 asistentes) quienes diseñaron los contenidos del curso que por fines didácticos se dividieron en tres partes: teorías, lecturas y prácticas. Este equipo¹² integrado por 6 antropólogos y una

¹² Integrantes del equipo que diseñó y desarrolló el primer curso de Antropología Aplicada a la Nutrición: Sara Arana, Rebeca Carrasco, Vanessa Cardozo, Tilsa Guima, Angela Retis y Fiorela Rodríguez.

nutricionista, tenían en común el especial interés por el fenómeno alimentario y su enfoque cultural, siendo esta una de las principales razones por las que el equipo pudo comprender el enfoque y estructurar con acierto un curso para nutricionistas.

EVALUACION DE LA EXPERIENCIA.

De ninguna manera se ha pretendido convertir a los estudiantes de nutrición en estudiantes de antropología, lo central que se ha ofrecido es un tipo de formación en el que teoría y técnicas de investigación de los antropólogos, sean herramientas a tomar en cuenta en su quehacer profesional de nutricionistas, y especialistas en salud. Por eso resulta importante para el equipo evaluar esta primera experiencia, por lo que se hizo una pequeña encuesta a los estudiantes del curso que había sido diseñada y aplicada por el jefe del curso el Dr. Humberto Rodríguez Pastor quien, posteriormente, ordenó las respuestas obtenidas, destacando de ellas las siguientes opiniones que a veces son contradictorias:

QUÉ ESTUVO BIEN Y QUÉ ESTUVO MAL DEL CURSO

- ✓ Bien, las prácticas relacionadas a la nutrición y a la antropología.
- ✓ Muchas lecturas y muchas prácticas sin considerar que había otros cursos, exceso de tareas, trabajos y lecturas como si fuese el único curso (opinión bastante frecuente).
- ✓ Bien que lecturas se relacionaran con la carrera de nutrición.
- ✓ Hubo lecturas complicadas.
- ✓ Temas teóricos del curso interesantes.
- ✓ Me gustó el curso (opinión frecuente).
- ✓ Lecturas bien algunas muy extensas, prácticas: la mayoría interesantes.
- ✓ Teoría: a veces monótono, muy concisas, bien que los ejemplos sean tomados de la vida real.
- ✓ Estuvo bien que los profesores tuvieran una posición firme cuando flaqueamos, eso dice mucho de los maestros. Se debió tener un enfoque más hacia la nutrición.
- ✓ Las exigencias en el curso y el interés que tomaron los profesores para que los alumnos tuvieran conciencia fue de gran ayuda, pues los estudiantes estaban más interesados en cursos “principales”, sin darse cuenta la importancia de los temas de antropología para la nutrición.
- ✓ Otros cursos, y no tanto antropología, requieren más atención porque tienen mayor creditaje.

- ✓ Bien la intención de buscar que se acerquen antropología y nutrición, aunque se notó cierta inexperiencia para relacionarlas.

También se recogieron sugerencias entre las que destacaron las siguientes:

SUGERENCIAS

Disminuir número de lecturas y prácticas, disminuir ritmo de entrega.
Que las lecturas no sean tan extensas
Que la profesora de lecturas no pierda tan rápido los papeles
Salida al campo en grupo.
Antropología debería tener mayor creditaje.
Entender que en nutrición están ocurriendo grandes cambios y que requiere de la ayuda de otras disciplinas científicas.
Más películas para ver y discutir.
Advertir desde el comienzo lo que significa en tiempo lecturas y prácticas para que cada estudiante se organice mejor desde el inicio del curso.
Como antropología ayuda a conocer nuestra sociedad, es conveniente viajar con los profesores.

EL QUEHACER PROFESIONAL A PARTIR DE LA EXPERIENCIA.

Hay una serie de debates alrededor de entender las diferencias entre una antropología y la otra, como sucede cuando nos referimos a la antropología de la alimentación o la antropología de la nutrición o simplemente antropología nutricional. En la facultad de Nutrición y Dietética de la universidad Científica del Sur, se cuenta con el curso de Antropología de la Nutrición, que tiene un especial énfasis en la metodología de la investigación cualitativa, la seguridad alimentaria y los hábitos alimentarios. Cabe mencionar que, a diferencia del curso en la UNMSM, este se preocupa más en resaltar la influencia e impacto de la problemática alimentaria mundial, la producción de alimentos, las políticas de Estado, la evolución de los patrones alimentarios de la población hasta la actualidad, y sus consecuencias sobre el estado de salud.¹³

Y sin embargo no cabe duda de que para los nutricionistas, provengan de cualquier casa de estudio o áreas de formación (clínica, pública, deportiva, servicios de alimentación, investigación, etc.), esta mirada sobre el

¹³ Silabo de Antropología de la Nutrición 2011. Facultad de Nutrición y Dietética. Universidad Científica del Sur.

complejísimo sistema alimentario, representa una herramienta por valorar porque es capaz de aportar en su quehacer profesional, tal como lo expresa:

“La antropología como ciencia social nos da un acercamiento al conocimiento de la cultura de las poblaciones y cómo estas influyen en su estado de salud y nutrición”

(María Del Pilar Cereceda, nutricionista miembro de la comisión que elaboró el Plan Curricular 2011)

Una encuesta de opinión hecha entre nutricionistas, docentes, y alumnos, nos puede ayudar mejor a evidenciar esta relación entre Antropología y Nutrición. Así es que hablan los protagonistas.

¿De qué manera el curso de Antropología aporta en el ejercicio profesional del nutricionista peruano?

“Antropología probablemente no construye al Nutricionista con bases teóricas sobre nutrición, pero sí como persona. De este modo, educa al nutricionista para interactuar de una manera más asertiva con las personas y, por ende, le permitiría lograr un mayor impacto de la intervención en la que el nutricionista trabaje”

(Oscar Calvo, estudiante del 3er año de estudios que llevó el curso de Antropología Social en el 2010)

“Si logra comprender al otro, entonces puede contribuir a mejorar su situación nutricional considerando el punto de vista de ese otro”

(Margot Quintana, nutricionista docente de la EAP de Nutrición)

“El nutricionista es un profesional de la salud que interactúa con la población y con las personas, ya sea en los consultorios de hospitales y establecimientos de salud estatales o trabajando directamente en comunidades rurales y urbano marginales a lo largo y ancho de nuestro país. Por lo tanto me parece que al tener los conocimientos básicos de Antropología va a conocer y por lo tanto respetar y hasta difundir aquellas costumbres de nuestro país que son muy heterogéneas y que por no ser occidentalizadas pueden ser mal vistas o marginadas”

(Ivonne Bernui, bióloga docente de la EAP de Nutrición)

¿Cuál crees que fue el aprendizaje más significativo del curso de antropología?

“La comprensión de la relación del hombre con su cultura y su historia de formación, que nos permite ampliar los enfoques partiendo de los saberes de cada persona y que sus prácticas se van formando acumulativamente, entonces no se pretenda aspirar cambios inmediatos, sobre todo en las prácticas alimentarias”

(Ana María Higa, nutricionista directora de la EAP de Nutrición)

“Probablemente el aprendizaje más significativo que tuve durante el curso fue cuando tuve que hablar con una señora que vendía desayunos para una práctica. Me permitió ver que no era solo la venta de desayunos sino que la prevalencia de trabajadores provenientes de la sierra hicieron que la venta de desayuno se adecue a las preferencias de esta clientela. Así me quedo muy claro cómo las costumbres de una población son capaces de modificar su dieta y a qué nivel y de qué modo debería intervenir en esos casos”

(Oscar Calvo, estudiante del 3er año de estudios que llevó el curso de Antropología Social en el 2010)

A partir del encuentro entre la Antropología y la Nutrición, se tejen una serie de relaciones en las que cada vez más se comprende mejor al ser humano y se logra ver a este con integralidad, asumiendo las consecuencias propias de reconocerse ajeno y no tanto a veces, pero partiendo de conceptos que aclaran la influencia del medio ambiente, la naturaleza y el proceso histórico de adaptaciones particulares del individuo, que finalmente nos ayuda a entendernos mejor y entrar en dialogo no como profesionales y público objetivo, o usuarios de servicios de salud o beneficiarios, sino como sujetos de derecho que finalmente somos todos.